

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Marinas.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Oceanología, Licenciatura en Biotecnología en Acuicultura
- 3. Plan de Estudios:** Haga clic aquí para escribir texto.
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Salvamento Acuático
- 5. Clave:** Haga clic aquí para escribir texto.
- 6. HC: 00 HL: 00 HT: 01 HPC: 03 HCL: 00 HE: 00 CR: 04**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA
Víctor Antonio Zavala Hamz

Firma

Vo.Bo. de Subdirector de Unidad Académica
Víctor Antonio Zavala Hamz

Firma

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Fecha: 01 de agosto de 2017

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Salvamento Acuático es una asignatura de carácter optativa de la etapa disciplinaria de la Licenciatura de Oceanología, y se imparte en la Licenciatura en Biotecnología en Acuicultura con carácter de optativa en la etapa terminal. Su propósito es que el estudiante utilice las diferentes técnicas de salvamento acuático y primeros auxilios para que en el ejercicio de su vida profesional pueda ayudar a personas que estén en apuros cerca o dentro del medio acuático. Es deseable que el alumno demuestre que puede nadar 200 metros en menos de cinco minutos para poder inscribirse en la unidad de aprendizaje.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Distinguir los diferentes tipos de peligros potenciales en el medio ambiente acuático, para la técnica de rescate más apropiada y atender las emergencias médicas en el ambiente acuático, mediante el análisis de situaciones reales o hipotéticas; actuando con respeto y compromiso a la vida humana.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora y entrega una bitácora de las diversas destrezas de primeros auxilios, en particular las relacionadas con accidentes acuáticos, y simulacro para atender emergencia médica en el ambiente acuática; con disciplina, organización y voluntad.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Contenido:

Duración: x horas

1. Salvamento Acuático Profesional
2. Técnicas de Salvamento
3. Primeros Auxilios

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER Y SALIDAS DE CAMPO

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Dominar diversas destrezas de primeros auxilios, mediante simulacros de diferentes situaciones, para aplicarlas en accidentes acuáticos; con organización y trabajo en equipo.	Prácticas de las destrezas de primeros auxilios.	Maniqués, botiquín, tanque de oxígeno, camillas, video.	16 horas
No. De Salida 1	Identificar los fenómenos oceanográficos presentes en las playas, mediante la observación en campo, para prevenir posibles accidentes acuáticos ocasionados por estos fenómenos; con curiosidad y voluntad.	Salida a una playa arenosa para observar, reconocer y familiarizarse con el oleaje, las corrientes de retorno, corriente litoral y corriente de marea. Se comenzará a practicar la manera más segura de entrar al agua en una playa con oleaje. Se explicarán los accidentes que pueden ocurrir en una playa con oleaje.	Boyas, aletas, torres de vigilancia,	8 horas
2	Enumerar las técnicas de rescate básicas y avanzadas, mediante realización de simulacros, para familiarizarse con ellas; con espíritu cooperativo.	Salida a una playa arenosa para practicar y familiarizarse con las técnicas de rescate básicas y avanzadas utilizadas en una playa con oleaje.	Boyas, aletas, tablas de rescate.	8 horas
3	Examinar las experiencias y método de trabajo de salvavidas profesionales en el Estado, mediante visita a sus instalaciones, para compararlas; con actitud crítica y reflexiva.	Salidas a Playas de Tijuana y Rosarito, B.C. para conocer diferentes equipos utilizados para el salvamento acuático, las instalaciones y forma de trabajo de otros salvavidas en el Estado.	Boyas, aletas, tablas de rescate, torres de vigilancia,	32 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

Estrategias docentes

Se realizará exposición de las técnicas y temas apoyados con la proyección de videos y mesas para el intercambio de ideas y experiencias vividas lo que permitirá realizar un aprendizaje significativo.

Estrategias de aprendizaje alumno

Las prácticas se realizan por parejas y éstas se estarán cambiando constantemente para evitar la dependencia hacia un compañero en particular. Así se privilegia el trabajo en equipo utilizando como recursos la dinámica de simulacros de muy variadas situaciones de rescate en los que se utilizan diferentes técnicas y equipos de rescate acuático y primeros auxilios.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Bitácoras de cada práctica de campo 10%
- Ejercicios prácticos (simulacros) 60%
- Practicar diversas destrezas de primeros auxilios 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>BREWSTER, B.C., 2003. The United States Lifesaving Association Manual of Open Water Lifesaving 2nd ED. Brady Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, USA. 416 pp. [Clásico]</p> <p>Cruz Roja Nacional Americana, 1994. Primeros auxilios y seguridad para la comunidad. Mosby Lifeline, Inc., USA. 239 pp. [Clásico]</p> <p>Federación Española de Salvamento y Socorrismo, 1990. Texto del Curso de Técnico en Salvamento Acuático. Galicia Editorial, S.A. La Coruña, España. 334 pp. [Clásico]</p> <p>FORSTEN, D.I y M.M. Murphy, 1986. On the Guard, The YMCA Lifeguard Manual. Human Kinetics Publishers, Inc, USA. 116 pp. [Clásico]</p> <p>GARCÍA-Sanz, A. y J.M. Díez-Herrero, 2005. Manual de Rescate en el Medio Acuático. Federación Española de Salvamento y Socorrismo. Alfredo Gráficos. España. 161pp. [Clásico]</p> <p>PAATURAS, J.L., W. Metcalf y N.E. McSwain Jr., 2001. Professional Rescuer CPR. 2nd ED. Jones and Bartlett Publishers, USA. 72 pp. [Clásico]</p> <p>The American National Red Cross, 2011. CPR for the Professional Rescuer. StayWell Health & Safety Solutions, USA. 52 pp.</p> <p>The American National Red Cross, 2012. Lifeguarding Manual. Krames StayWell Strategic Partnerships Division., USA. 300 pp.</p> <p>The American Red Cross, 2001. Programa de Primeros Auxilios, RCP y DEA. Stay Well, INC. USA. 80 pp [Clásico]</p> <p>The Royal Life Saving Society Canada, 2012. Alert: Lifeguarding in action, 14th Ed. 190 pp.</p>	<p>BORERMAN, B, 1998. Entrenamiento por Intervalos. Polar Electronics. Dorleta S.A. España 24 pp. [Clásico]</p> <p>EDWARDS, S., 1998. Corazón Inteligente. Polar Electronics. Dorleta S.A. España 143 pp. [Clásico]</p> <p>Sven-A. Solveborn, 1991. Stretching. Editorial Roca, México, D.F. 141pp. [Clásico]</p> <p>The American National Red Cross, 1992. Swimming & Diving. Mosby Lifeline, Inc., USA. 354 pp. [Clásico]</p> <p>http://www.redcross.org/images/MEDIA_CustomProductCatalog/m3240080_LifeguardManagement.pdf</p> <p>http://c.ymcdn.com/sites/www.usla.org/resource/resmgr/lifeguard_library/lifeguard_standards_final_re.pdf</p> <p>http://oceanservice.noaa.gov/facts/ripcurrent.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lvnnVAMC-s0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GmMw0nF4WTA</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura debe poseer título de licenciatura de Actividad Física y Deporte, Biólogo, Oceanólogo, Biotecnólogo en Acuicultura, Licenciado en Ciencias Ambientales, área afín, preferentemente con posgrado o experiencia probada en el área. Debe ser una persona, puntual honesta y responsable, con facilidad de expresión, motivador en la participación de los estudiantes, tolerante y respetuoso de las opiniones.