

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Marinas
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias Ambientales
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Proyectos de Conservación
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HL: 00 HT: 03 HPC: 01 HCL: 00 HE: 01 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

**Equipo de diseño de PUA**  
Marisa Reyes Orta  
Alejandro García Gastelum

**Firma**

**Vo.Bo. de Directores de Unidades Académicas**  
Víctor Antonio Zavala Hamz

**Firma**

**Fecha:** Enero de 2013

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Proyectos de Conservación es una asignatura de carácter optativa que se imparte en la etapa terminal de la Licenciatura en Ciencias Ambientales que tiene como propósito guiar al alumno en el diagnóstico, planificación, diseño, gestión, seguimiento y evaluación de proyectos de conservación que disminuyan las amenazas en los ecosistemas e incorporen alternativas económicas para el desarrollo sustentable del país y sus comunidades.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Formular proyectos de conservación, a través de los enfoques de Manejo Adaptativo y Marco Lógico para indicar cómo gestionar actividades, procurar fondos y diseñar sistemas de monitoreo y evaluación que contribuyan al desarrollo sustentable del país, la región y sus comunidades con iniciativa, responsabilidad social, orden e integridad

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Presentación del proyecto final en un concurso- exposición donde se incluya el diagnóstico, diseño, ejecución, gestión, así como la selección de indicadores de seguimiento del proyecto, que contribuya a resolver la problemática ambiental de la región seleccionada.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Introducción: Paradigmas Teóricos de la Conservación de la Naturaleza y sus Instrumentos

#### Competencia:

Relacionar los fundamentos teóricos y los instrumentos de conservación con la degradación de los ecosistemas, mediante casos de estudio; para seleccionar objetivamente un tipo de proyecto pertinente a una problemática específica con responsabilidad.

#### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 1.1. Conservación por restricción
  - 1.1.1. Mecanismos de comando control
- 1.2. Conservación indirecta
  - 1.2.1. Manejo forestal sustentable
  - 1.2.2. Proyectos Integrados a la Conservación y el Desarrollo
  - 1.2.3. Mercados Sociales
- 1.3. Conservación enfocada al mercado
  - 1.3.1. Impuestos ambientales y subsidios
  - 1.3.2. Certificación de productos
  - 1.3.3. Adquisición de tierras para conservación
  - 1.3.4. Pago por Servicios Ambientales

## UNIDAD II. El Ciclo de Vida del Proyecto

### Competencia:

Relacionar las diferentes fases del Ciclo de Vida del Proyecto con los instrumentos de conservación ambiental para visualizar objetivamente las actividades a desarrollar al formular un proyecto y así llevarlo a la práctica con responsabilidad, compromiso y control.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 2.1. Definición de proyecto
- 2.2. Enfoques de planificación de proyectos: Manejo Adaptativo y Marco Lógico
- 2.3. Fases del ciclo de vida del proyecto
  - 2.3.1. Diagnóstico o conceptualización
  - 2.3.2. Planificación
  - 2.3.3. Gestión
  - 2.3.4. Implementación
  - 2.3.5. Resultados
  - 2.3.6. Impactos
- 2.4. Diseño del sistema de monitoreo y evaluación

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Diagnosticar la problemática ambiental de una región cuya riqueza ecosistémica se encuentre amenazada, para identificar oportunidades de actuación, con el uso de técnicas de Manejo Adaptativo, con objetividad y análisis crítico.	El profesor designará una región genérica y el alumno diagnosticará la problemática ambiental de una zona específica. Seleccionará objetos de conservación representativos de la región, identificará las amenazas directas e indirectas que se ciernen sobre los ecosistemas con el uso de Modelos Conceptuales y Análisis de Actores. Posteriormente inferirá áreas de oportunidad para implementar las estrategias que conformarán el proyecto de conservación.	Computadora, acceso a Internet, Pintarron, guía de laboratorio, Software Miradi	14 horas
2	Seleccionar y diseñar la estrategia central del proyecto de conservación, empleando criterios de urgencia y factibilidad con objetividad para disminuir las amenazas sobre el ecosistema seleccionado.	Una vez realizado el diagnóstico el alumno identificará las principales áreas de oportunidad donde incidir y propondrá a través de una lluvia de ideas las posibles estrategias, para posteriormente seleccionar aquellas que considere pertinentes y coherentes.	Computadora, acceso a Internet, Pintarron, guía de laboratorio, Software Miradi	12 horas
3	Planificar las actividades, presupuesto y el sistema de monitoreo y evaluación del proyecto empleando el enfoque de Marco Lógico para una adecuada organización y control.	Una vez seleccionada la estrategia, se listarán las actividades necesarias para llevar a cabo el proyecto, se definirá el ciclo de vida, se realizarán cotizaciones y se construirá la teoría de cambio del proyecto, para definir el sistema de indicadores de monitoreo y evaluación.	Computadora, acceso a Internet, Pintarron, guía de laboratorio, Esquema de Marco Lógico, Matriz de indicadores, Cotización de costos	14 horas
4	Escoger fuentes potenciales de procuración de fondos para la implementación del proyecto con	Elaboración de un catálogo de fuentes potenciales para financiar su proyecto de conservación.	Computadora, acceso a Internet, Pintarron, guía de laboratorio, proyector	6 horas

	responsabilidad social.			
5	Explicar ante evaluadores externos, la contribución del proyecto formulado a la conservación ambiental, así como a las comunidades con empatía, responsabilidad social, orden e integridad.	Presentación de proyectos finales en modalidad de concurso	Aula para el evento, proyecto, mesas,	2 horas

### VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Constatar el estado del ecosistema seleccionado identificando amenazas directas e indirectas, mediante observación, para realizar un diagnóstico objetivo y pertinente	Acudir a la región seleccionada, hacer observación participante, entrevistas y toma de muestras.	GPS, cámara fotográfica , cuaderno de trabajo, bitácora de viaje	8 horas
2	Evaluar proyectos de conservación implementados, mediante la visita a los sitios, para la identificación de fortalezas, debilidades, beneficios e impactos; con ética y responsabilidad.	Visitar proyectos de conservación implementados y entrevistar a las personas para conocer la problemática en la gestión, implementación, resultados y efectos del proyecto	GPS, cámara fotográfica, cuaderno de trabajo, bitácora de viaje	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

### **Encuadre:**

El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, los criterios de evaluación, la calidad y características que deben tener los trabajos académicos, y se mencionan los derechos y obligaciones tanto del docente como del alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

El curso comprenderá diferentes dinámicas de grupo para asegurar el cumplimiento de las competencias. En la enseñanza interactiva, el profesor estará encargado de exponer algunos de los temas, para ello realizará la demostración de las actividades a realizar en los talleres, durante la exposición el docente ocupará medios audiovisuales y hará diferentes preguntas para fomentar el debate de ideas. En taller el docente promueve el orden y respeto

Promover tanto el aprendizaje y la argumentación individual como el trabajo en equipo y la discusión basada en consensos.

Facilitar el aprendizaje de la solución de problemas mediante la realización de los ejercicios de investigación utilizando como contraste las hipótesis de trabajo planteadas por los alumnos como base del método científico.

Motivar a los alumnos a leer sobre problemáticas ambientales contemporáneas, así como para exponer y discutir en equipos sobre sus causas y alternativas de solución.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

En cuanto el aprendizaje colaborativo, los alumnos se organizarán por equipos para trabajar durante el curso y en las prácticas de taller de las cuales entregara una investigación final en escrito.

Los alumnos realizarán investigación bibliográfica, grupos de discusión e investigación de campo, entregarán reportes de lectura que incluyan una interpretación personal del estudiante.

El reportes escritos del trabajo de taller y de campo, deben incluir: Introducción, planteamiento de los problemas y objetivos, materiales, los métodos y las técnicas de investigación, resultados (gráficas, tablas, e imágenes), discusiones, recomendaciones, conclusiones y literatura consultada.

Se guiará de manera individual el trabajo del estudiante durante las fases de formulación, desarrollo y conclusión del proyecto final del curso.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

El examen ordinario se podrá exentar sólo si la suma total de las actividades realizadas es igual o mayor a 70 (SETENTA) o calificación aprobatoria señalada por el docente al inicio del curso.

El examen ordinario incluirá el total del material revisado durante el periodo.

La calificación del examen ordinario reemplazará a la calificación obtenida durante el periodo.

Exámenes, tareas, análisis de lecturas y seminarios.....	30%
Prácticas (Taller).....	20%
Reporte de prácticas de campo.....	10%
Presentación del proyecto final en un concurso- exposición donde se incluya el diagnóstico, diseño, ejecución, gestión, así como la selección de indicadores de seguimiento del proyecto, que contribuya a resolver la problemática ambiental de la región seleccionada.....	40%
Total.....	100%



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>CMP. Estándares abiertos para la práctica de la conservación. (2007). USAID</p> <p>Corbera E., González C., Brown K. (2009). Institutional dimensions of Payments for Ecosystem Services: An analysis of Mexico's carbon forestry programme. Ecological Economics. 743-761.</p> <p>Engel S., Pagiola S., Wunder S. (2008) Designing payments for environmental services in theory and practice: An overview of the issues. Ecological Economics. 663-674.</p> <p>Farber et al. (2006) Linking Ecology and Economics for Ecosystem Management. Biosciencemag.org.</p> <p>Rodríguez Sosa, Jorge; Zeballos, Molvina (2007). Evaluación de proyectos de desarrollo local. Enfoques, métodos y procedimientos. Lima.</p> <p>Rügnitz, T. (2010) Aprendiendo sobre Pagos por Servicios Ambientales. Fundamentos para la elaboración de proyectos de carbono forestal. Forest Trends. Services. Conservation Biology Volume 21, No. 1.</p>	<p>Salafsky, Nick Margoluis, Richard Redford, Kent H. Robinson, John G. (2002) Improving the Practice of Conservation: a Conceptual Framework and Research Agenda for Conservation Science Conservation Biology</p> <p>Wunder, S. (2006). Are direct payments for environmental services spelling doom for sustainable forest management in the tropics? Ecology and Society.</p> <p>Wunder S. (2008). Necessary conditions for ecosystem service payments. Economics and Conservation in the tropics.</p> <p>Wunder (2007) The Efficiency of payments for environmental services in tropical conservation. Conservation Biology. Vol. 21</p> <p>Wunder, S. (2007) Efficiency of Payments for Environmental</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura debe poseer licenciatura en Ciencias Ambientales, Economía, ó área afín preferentemente con posgrado de Ciencias Naturales, con experiencia probada mínima de 2 años en el área, ser propositivo, responsable y respetuoso de la opinión de los estudiantes.