

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Marinas, Facultad de Ciencias
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Biología, Licenciatura en Biotecnología en Acuicultura, Licenciatura en Ciencias Ambientales, y Oceanología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Fundamentos de Cartografía y Sistemas de Información Geográfica
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HL:** 02 **HT:** 00 **HPC:** 01 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 07
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Georges Seingier, Hiram Rivera  
Karen Velázquez  
Arredondo Gracia  
Alejandro García Gastelum  
Sergio Ignacio Larios Castilla

Fecha: 29 de noviembre de 2016

#### Firma

#### Vo.Bo. de Subdirectores de Académicas

Víctor Zavala Hamz

Alberto Leopoldo Moran y Solares

#### Unidades Firma

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El estudiante asimilará conocimientos y habilidades relativos a la representación cartográfica de fenómenos y procesos ambientales. Podrá identificar, resumir, interpretar y usar la información espacial, así como agregar información geográficamente referenciada a un producto cartográfico, y generar uno nuevo. La asignatura consta de un parte teórica, así como de sesiones de laboratorio que exigen reportes semanales y trabajo continuo. También se efectúa una salida de campo para complementar la parte práctica. El curso se encuentra en la etapa básica y es de carácter obligatorio.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Interpretar las representaciones geográficas, mediante el uso de sistemas de información geográfica (SIG) y herramientas cartográficas, para reunir y analizar medidas y datos de regiones de la Tierra del medio natural y transformado, con responsabilidad

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora y entrega trabajo final donde integre SIG y una cartografía de un caso mediante exposiciones individuales o en grupo donde presente un producto de cartografía o de un mapa geográfico.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Definiciones, clasificación y componentes de la cartografía

#### Competencia:

Identificar la clasificación de las cartas y los componentes básicos de la cartografía, mediante el manejo y diferenciación de los tipos de expresión gráfica, con la finalidad de analizar la importancia de la cartografía en la descripción de las diversas situaciones del medio natural y transformado, con responsabilidad.

#### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 1.1. Clasificación e importancia de la cartografía
  - 1.1.1. Definiciones
  - 1.1.2. Clasificación general de los mapas
  - 1.1.3. La cartografía base (de referencia) y la cartografía temática
  - 1.1.4. El mapeo como apoyo para el desarrollo económico de un país.
- 1.2. Componentes y fundamentos de diseño
  - 1.2.1. Componentes de un mapa
  - 1.2.2. Principios de diseño cartográfico
  - 1.2.3. Guía para el diseño

## UNIDAD II. Escalas y sistemas de referencia geográfica

### Competencia:

Aplicar los conceptos de dimensiones de la tierra y representación escalar, mediante el análisis de los principales sistemas de referencia geográfica utilizados a nivel internacional y nacional, con la finalidad de relacionar su efecto en el desarrollo de los procesos cartográficos de representación de fenómenos antropogénicos y naturales a diferentes escalas con responsabilidad

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

- 2.2 Las escalas
  - 2.4.1. Formas de representar la escalas geográficas
  - 2.4.2. Cambios de escala
  - 2.4.3. Formas de obtener la escala
  - 2.4.4. La escala y los efectos en el desarrollo de la cartografía
- 2.3 Sistemas de referencia geográfica
  - 2.3.1 Dimensiones y figura de la Tierra (esferoide, geoide, Datum)
  - 2.3.2 Sistema de coordenadas geográficas
    - 2.3.2.1 Latitud
    - 2.3.2.2 Longitud
  - 2.3.3 Sistema de coordenadas rectangulares (UTM)
    - 2.3.3.1 mE
    - 2.3.3.2 mN

### **UNIDAD III. Proyecciones y orientación**

#### **Competencia:**

Diferenciar los principios fundamentales que caracterizan a las proyecciones cartográficas, mediante su relación con las deformaciones y con la orientación geográfica, como apoyo para la interpretación, análisis y comparación de cartas, con responsabilidad.

#### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 3.1 Las proyecciones cartográficas
  - 3.1.1 Formas de clasificar las proyecciones: proyecciones cilíndricas, cónicas, y planares
  - 3.1.2 Tipos de deformación geográfica
  - 3.1.3 Proyecciones de México: CCL, UTM, Mercator
- 3.2 La orientación geográfica
  - 3.2.1 Los puntos naturales de orientación de la tierra
  - 3.2.2 El norte geográfico y el norte magnético
  - 3.2.3 Implicaciones para el uso de la cartografía en campo
  - 3.2.4 sistema de posicionamiento global (GPS)

## UNIDAD IV. Mapa base y su construcción

### Competencia:

Categorizar las variables visuales de los diferentes símbolos gráficos, mediante la clasificación de la información espacial, para representar procesos y fenómenos naturales y socioeconómicos en general, con responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 4.1 Simbología y representación de la información geográfica
  - 4.1.1 Símbolo gráfico y variables visuales
  - 4.1.2 Datos cualitativos y cuantitativos
  - 4.1.3 Tipos de símbolos
  - 4.1.4 Relación entre los datos
- 4.2. Representación del relieve y aplicaciones
  - 4.2.1. Mapas topográficos
  - 4.2.2. Cartas marinas y mapas batimétricos
  - 4.2.3. Formas de representar el relieve: contornos topográficos y batimétricos, y pendiente.
  - 4.2.4. Perfiles topográficos y batimétricos: exageración de la escala vertical

## **UNIDAD V. *Introducción a los sistemas de información geográfica***

### **Competencia:**

Transferir los conceptos de representación geográfica a una plataforma digital, mediante el uso de una herramienta de análisis cartográfico como son los sistemas de información geográfica, para la interpretación de la información espacial relativa a un fenómeno o rasgo del medio natural o transformado, con responsabilidad.

### **Contenido:**

**Duración:** 2 horas

- 5.1 Introducción, Conceptos básicos de los Sistemas de Información Geográfica
- 5.2 Tipos de datos que integran los SIG: Ráster, Vector, Puntos, Polígonos, Bases de Datos y Modelos Digitales de Elevación del Terreno
- 5.3 Operaciones y funciones básicas de los SIG como herramienta para la representación cartografía e interpretación de la información espacial.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Asimilar las principales diferencias en la estructura y composición de los mapas, mediante su comparación y clasificación, para discriminar los mapas relevantes según las necesidades del usuario, con responsabilidad	El estudiante realizará los ejercicios y contestará preguntas con base en la comparación de los mapas proporcionados.	<input type="checkbox"/> Juego de mapas geográficos generales y detallados: topográficos, batimétrico, mapa mandí, mapa regional y catastral. <input type="checkbox"/> Juego de mapas temáticos: Aguas superficiales, carta geológica, carta de efectos climáticos, carta de uso de suelo y vegetación, carta edafológica, uso potencial del suelo, carta turística, carta náutica (Cartas del INEGI y de la SEMAR).  Colores	2 horas
2	Identificar los principales elementos que componen los mapas, al considerar las relaciones que existen entre los mismos, para permitir una óptima comunicación de la información, con responsabilidad	El estudiante identificará los componentes de un mapa, y a través de comparaciones conocerá la importancia de cada uno de ellos como parte de un mapa, por ejemplo las coordenadas geográficas y rectangulares, proyecciones, escala, simbología.	<input type="checkbox"/> Mapa del INEGI, cualquier tema que será proporcionado por el profesor <input type="checkbox"/> Hojas tamaño carta <input type="checkbox"/> Pluma <input type="checkbox"/> Regla  Colores	2 horas
3	Contrastar las implicaciones de utilizar diferentes escalas, mediante la comparación de varias cartas, para ser capaz de elegir la escala adecuada para la representación de una información dada, con responsabilidad.	El estudiante obtendrá escalas en mapas, cambiará la forma de representará; conocerá y diferenciará los tipos de escalas, comprenderá la deformación de ésta al reproducir los mapas y reforzará los conocimientos de	<input type="checkbox"/> Regla  Calculadora	2 horas



		cómo cambiar escalas.		
4 5	Emplear el sistema de coordenadas geográficas, mediante el cálculo de latitud, longitud, distancias, y áreas, para ubicar de manera exacta la información espacial sobre la superficie terrestre, con responsabilidad.	El estudiante calculará coordenadas geográficas (latitud y longitud), ubicará puntos en mapas, describirá el comportamiento de fenómenos naturales a través del graficado de datos espaciales, calculará distancias, y convertirá grados decimales a sexagesimales, etc.	<input type="checkbox"/> Transportador, compás (juego de geometría) <input type="checkbox"/> Regla <input type="checkbox"/> Lápices de color <input type="checkbox"/> Hojas blancas  Calculadora	4 horas
6. Sistema de coordenadas rectangulares (UTM) - Parte 1  7. Sistema de coordenadas rectangulares (UTM) - Parte 2	Emplear el sistema de coordenadas rectangulares (UTM), mediante el cálculo de mE y mN, distancias, y áreas, para ubicar de manera exacta la información espacial sobre la superficie terrestre, con responsabilidad.	El estudiante obtendrá coordenadas UTM a partir de cartografía de las diferentes zonas UTM del país, ubicará puntos en mapas con base en coordenadas dadas, describirá el comportamiento de fenómenos naturales a través del graficado de datos espaciales, y calculará distancias, áreas, y azimut, entre otros, para ver las diferencias y su aplicación en escalas grande y media.	<input type="checkbox"/> Mapas del INEGI escala 1:250,000 de cualquier tema <input type="checkbox"/> Regla  Calculadora	4 horas
8	Distinguir las ventajas y desventajas de las diferentes proyecciones, mediante la comparación de la distorsión de sus propiedades, para poder interpretar proyecciones aplicadas a diferentes coberturas, escalas y temas, con responsabilidad.	El estudiante conocerá las diferentes proyecciones empleadas en México a diferentes escalas de trabajo (UTM, CCL, Mercator). El alumno conocerá los procedimientos para construir las proyecciones sencillas y algunas características de otras proyecciones.	<input type="checkbox"/> 2 Rotafolios blancos <input type="checkbox"/> Transportador <input type="checkbox"/> Compás <input type="checkbox"/> Pluma punto fino negra <input type="checkbox"/> Regla <input type="checkbox"/> Estambre (50 cm aprox.)  <input type="checkbox"/> Lápiz afilado <input type="checkbox"/> Escuadras  Colores	2 horas

9	Distinguir los principales tipos de símbolos, su jerarquización, organización y características, mediante la comparación de los diferentes tipos de datos y de su expresión cartográfica, para una interpretación y creación de simbologías en situaciones diferentes, con responsabilidad.	El estudiante comparará la simbología existente entre mapas de diferentes temas con igual escala y viceversa para identificar los tipos de datos representados.	<input type="checkbox"/> Colores <input type="checkbox"/> Tres mapas de la misma escala y mismo lugar pero diferente tema <input type="checkbox"/> Dos mapas del mismo lugar, mismo tema pero diferente escala (1:250 000 y 1:50 000)  Un mapa topográfico y dos temáticos de cualquier escala y cualquier lugar	2 horas
10. Mapas base - Parte 1  11. Mapas base - Parte 2	Diferenciar rasgos del terreno, a través de la realización de patrones de contornos y perfiles topográficos, para distinguir la morfología del terreno, con responsabilidad.	El estudiante se familiarizará con las representaciones del relieve terrestre y marino, ya que estos mapas constituyen la base para el desarrollo de la cartografía temática. Se realizará ejercicios para reconocer rasgos del terreno en función de patrones de contornos, para desarrollar contornos a través de datos puntuales, generar perfiles topográficos con diferentes exageraciones verticales, y calcular pendientes.	<input type="checkbox"/> Hojas de papel milimétrico <input type="checkbox"/> Lápiz afilado <input type="checkbox"/> Regla  Calculadora	4 horas
12	Localizar rasgos en el campo, mediante el uso de un GPS, para verificar información o generar bases de datos espaciales, con responsabilidad.	El estudiante aprenderá el manejo básico de los posicionadores electrónicos GPS a través de ejercicios de localización de rasgos.	<input type="checkbox"/> Geoposicionadores GPS <input type="checkbox"/> Regla  Calculadora	2 horas

13	Generar un producto cartográfico, mediante la integración de un SIG, para representar un fenómeno o rasgo del medio natural o transformado, con responsabilidad.	El estudiante diseñará un producto cartográfico en un sistema de información geográfica que contendrá todos los componentes y elementos de un mapa formal.	<input type="checkbox"/> SIG Google Earth	8 horas
----	--	--	--	---------

### VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar espacialmente los rasgos en el campo, mediante la realización de ejercicios en el área de estudio, para la interpretación de las representaciones cartográficas del medio natural y transformado, con respeto a la naturaleza	El estudiante realizará en campo varios ejercicios de localización, y aplicará todos los conceptos de la asignatura: ubicación de coordenadas, cálculo de distancias, reconocimiento de relieve, GPS, lectura de brújula y orientación.	<input type="checkbox"/> GPS <input type="checkbox"/> Brújula SIG móvil	16 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

### **Encuadre:**

El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, los criterios de evaluación, la calidad y características que deben tener los trabajos académicos, y se mencionan los derechos y obligaciones tanto del docente como del alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

**Parte Teórica:** Se impartirá a través de la exposición teórica por parte del instructor durante la clase, ilustrando las exposiciones con diversos medios audiovisuales como proyectores, material cartográfico, por su parte los alumnos participarán con la realización de evidencias de desempeño, como tareas y exposiciones.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

**Parte Práctica:** Se desarrollarán sesiones de laboratorio semanales, en donde los estudiantes reforzarán los aspectos cubiertos en clase teórica, con la realización de reportes.

**Parte de Campo:** Se seguirá una guía para la realización de ejercicios a fin de aplicar los conocimientos y habilidades de la asignatura, así como la realización de un reporte.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

4 exámenes parciales .....	40%
Tareas, exposiciones y participación .....	15%
Reportes de prácticas de laboratorio, de campo y trabajo final .....	45%
Total .....	100%

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p><u><a href="#">Alcantara, G.A. (2007). Topografía y sus aplicaciones. 386 p. [clásico]</a></u></p> <p><u><a href="#">Bolstad P. 2012. GIS Fundamentals: A first text on Geographic information systems, 4th ed. NamEdu Publis. Inc.</a></u></p> <p><u><a href="#">Chang Kang-Tsung, 2015. Introduction to geographic information systems. McGraw-Hill. 8th ed.</a></u></p> <p><u><a href="#">Farrelly, L. (2008). Técnicas de representación. 175 p. clásico]</a></u></p> <p><u><a href="#">Kennedy, M. (2009). Introducing geographic information systems with ARCGIS: a workbook approach to learning GIS. Segunda edición. Impreso por Hoboken, N.J. John Wiley &amp; Sons. 571 p. [clásico]</a></u></p> <p><u><a href="#">Longley PA and Goodchild MF. 2015. Geographic information Science and systems. Wiley, 4th ed.</a></u></p> <p><u><a href="#">O'Sullivan D and Unwin D. 2010. Geographic information analysis. Wiley, 2nd ed.</a></u></p>	<p>. INEGI. Guías para la Interpretación Cartográfica. Diferentes escalas y temas. Productos y publicaciones digitales, Centro de Información -. <a href="http://www3.inegi.org.mx/sistemas/productos/default.aspx">http://www3.inegi.org.mx/sistemas/productos/default.aspx</a></p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de este curso debe contar con título de licenciatura de Biólogo, Oceanólogo, Biotecnólogo en Acuicultura, en Ciencias Ambientales, área afín, preferentemente con posgrado de ciencias naturales, o experiencia probada en el área y de docencia. Con experiencia mínima de dos años en docencia.

Además, ser objetivo, proactivo, promotor de la participación activa de los estudiantes, ser responsable y respetuoso.